

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МОДУЛИ**  
по работе с брошюрой  
«Останови насилие»  
на «ясном языке»

для социальных  
работников,  
методистов  
и психологов  
ТЦСОНОВ

# Блок 1

## Вводное занятие

**Тема:** «Что такое насилие?»

Страницы 4-5 брошюры «Останови насилие»

**Количество участников:** до 5–7 человек

### Подготовительная часть

Подготовка безопасного рабочего пространства. Место для проведения занятия должно быть оборудовано всем необходимым (техническое и материальное оснащение), доступное, комфортное, оптимальное по размеру место проведения занятия, желательно изолированная комната. В помещении во время занятий недопустимо нахождение посторонних людей. Участники занятия должны чувствовать себя комфортно и знать, что вся информация конфиденциальна и защищена от распространения. Подготовка помещения к занятию, расстановка стульев и др. проходит с помощью участников занятия.

### Приветствие и знакомство

Специалист, участники занятия сидят в круге лицом друг к другу. Специалист должен представиться и попросить, чтобы все участники по кругу представились по имени. Необходимо подготовить бейджи с именами для специалиста и участников занятия. Важно установить зрительный контакт с каждым человеком, участвующим в занятии.

Если присутствующие на занятии люди

плохо знакомы или не знакомы между собой, можно повторить имена в форме игры.

### Примеры игр

1. Каждый из участников называет свое имя и имена соседей справа и слева.

2. «Снежный ком». Специалист называет свое имя. Следующий участник говорит, как зовут первого участника занятия, а затем представляется сам. Третий участник уже называет двоих предыдущих ребят по именам, потом сообщает свое имя. Игра продолжается, заканчивает ее первый участник (специалист), который называет всех по очереди по именам.

3. Все участники делятся на пары. Каждый участник в паре представляется, называет три своих качества. Через несколько минут все участники занятия садятся в круг, называют имя своего партнера и его качества.

4. «Мяч». Участники бросают друг другу мягкий мяч. Тот, у кого оказывается в руках мяч, называет свое имя. Важно, чтобы мяч попал ко всем участникам.

### Основная часть

– Сегодня мы с вами начнем новые интересные занятия. Они называются (название цикла занятий). Эти занятия помогут нам узнать много новой и полезной информации.

– На наших занятиях мы будем пользоваться специальными карточками.

*Предлагаются карточки: да/согласен, нет/не согласен, есть вопрос (пиктограммы).*

Например:   

Установление общих правил совместно с участниками.

Например:

1. Отключать звук мобильного телефона.
2. Говорит один человек – остальные слушают.
3. Не делаем замечаний другим.
4. Поднимаем руку, если хотим сказать.

*Правила записываются на большом листе бумаги. Можно использовать пиктограммы, обозначающие правила. Пиктограммы должны быть подписаны. Предлагается проголосовать за каждое правило с использованием карточек.*

– На наших занятиях мы поговорим о том, что такое насилие. Ответ на этот вопрос вы узнаете, когда мы с вами изучим эту маленькую книжку (демонстрируется брошюра «Останови насилие» на «ясном языке». Брошюры раздаются каждому участнику занятия).

– Знает ли кто-то, что такое «насилие»? (Вывешивается табличка с надписью «насилие».)

*В случае если кто-то дает положительный ответ, необходимо уточнить, что именно обозначает это слово.*

В обсуждении с группой специалист подводит участников к определению,

что насилие – это такое действие, когда Вас заставляют делать что-то без Вашего согласия.

*Демонстрация видеоролика о противодействии домашнему насилию. Обсуждение видеоролика.*

– Как Вы думаете, совершается ли насилие через угрозы? Через запугивание? Через какие еще действия может совершаться насилие? Знаете ли Вы о случаях насилия?

*Можно предложить рассказать о случаях насилия специалисту после занятия.*

– Что такое права человека? (Если у человека есть выбор, выполнять или не выполнять действие, – это наше право. Но есть наши обязанности – это то, что нам нужно выполнять обязательно.) Какие права есть у человека?

Участникам занятия демонстрируются картинки: гулять в парке, идти в магазин, разговаривать по телефону, переписываться с друзьями в интернете и др. Предлагается обсудить жизненные ситуации, в которых затрагиваются вопросы права выбора взрослого человека.

– При совершении насилия нарушаются Ваши права и свободы?

В обсуждении с группой специалист подводит участников к выводу, что при нарушении насилия нарушаются права и свободы человека. Чаще всего нарушается право «личной неприкосновенности».

Дается определение, что право личной неприкосновенности означает, что никто не имеет права:

- не выпускать Вас из дома;
- бить, таскать за волосы;
- заставлять Вас переживать страх, стыд, вину.

Право личной неприкосновенности означает, что Вы имеете право:

- на свободу передвижения;
- на сохранение в тайне телефонных разговоров;
- на сохранение в тайне переписки в интернете.

– На наших занятиях мы будем изучать, какие виды насилия бывают. Мы узнаем, куда нужно обращаться, если Вы стали жертвой насилия.

– Какой закон в нашей стране защищает права людей, которые пострадали от насилия? («Об основе деятельности по профилактике правонарушений».)

Обсуждение с участниками основных норм закона «Об основе деятельности по профилактике правонарушений».

#### Заключительная часть

Краткое обсуждение материалов текущего занятия. Специалист благодарит участников за работу, задает домашнее задание, назначает дату следующего занятия.

## Блок 2

### Тема: «Домашнее насилие»

Страницы 6–7 брошюры «Останови насилие»

**Количество участников:** до 5–7 человек

Подготовительная часть

Подготовка помещения к занятию, расстановка стульев и др. проходит с помощью участников занятия.

### Приветствие

Специалист и участники занятия сидят в круге. Приветствие. С целью создания непринужденной и доверительной обстановки в группе можно побеседовать с участниками о том, как и с каким настроением они добрались до места проведения занятия, а также провести игру-энерджайзер.

*Пример.* Игра «Представь соседа»

Участники по очереди представляют своего соседа слева, называя его имя и присущее ему качество (позитивное). Например: «Мую соседку зовут Валя. Она веселая».

Напоминание правил работы, установленных на прошлом занятии.

### Повторение изученного на прошлом занятии

Определение темы предыдущего занятия. Участники вспоминают, что такое насилие.

### Основная часть

Игра-разминка «Кто живет в квартире».

Участникам предлагается подобрать

к контурным изображениям членов семьи цветные изображения, условно обозначающие членов семьи.

– Кто может сказать, что такое «семья»?

*В случае, если кто-то дает положительный ответ, необходимо уточнить, что именно участник имеет в виду.*

По окончании игры специалист подводит итог, что такое семья и кто в ней может проживать.

– Сегодня мы поговорим с вами о домашнем насилии. Как вы думаете, что такое «домашнее насилие»?

*Вывешивается табличка с надписью «Домашнее насилие»*

Специалист дает информацию, что, если насилие происходит дома со стороны близких Вам людей, это называется домашним насилием. (Рассматривается картинка со стр. 7 брошюры «Останови насилие». Жертвой домашнего насилия может стать любой человек: ребенок, взрослый, пожилой. Человека, который совершает насилие, называют насильником (вывешивается табличка с надписью «Насильник»).

Участникам предлагается обсудить ситуации, связанные с насилием в семье. (Ситуации записаны на карточках. Карточки зачитывают участники занятия, специалист либо сопровождающий.)

- Человек подслушивает телефонные разговоры другого человека.



- Человек не разрешает принять душ другому человеку.
- Человек просматривает переписку в интернете другого человека.
- Человек решает, с кем можно общаться другому человеку.
- Человек запрещает выходить из дома другому человеку.
- Человек требует подчинения себе.

Специалист подводит итог, что в семье насильник постоянно контролирует другого человека. Он достигает своей цели любыми способами: угрозами, оскорблениями, обманом, избиением.

Упражнение «Виды насилия».

Участникам демонстрируются перевернутые карточки, на которых написаны виды домашнего насилия: «Физическое насилие», «Психологическое насилие», «Экономическое насилие», «Сексуальное насилие», «Пренебрежение». Предлагается по очереди перевернуть карточки и прочитать, какие виды домашнего насилия существуют. Все карточки вывешиваются на стену (доску).

Специалист предлагает тем, кто умеет писать, записать в блокноте какие виды насилия существуют.

– О том, что такое физическое, психологическое, экономическое, сексуальное насилие и что такое пренебрежение, мы поговорим на следующем занятии.

#### Заключительная часть

Игра «Размышления». На карточках написаны ситуации (выражения), связанные и не связанные с домашним

насилием. Участникам предлагается вытянуть карточку и прочитать ситуацию/выражение (самостоятельно или с помощью) и прокомментировать, относится ли эта ситуация/выражение к понятию «домашнее насилие».

#### Подведение итогов

Краткое обсуждение материалов текущего занятия. Специалист благодарит участников за работу, задает домашнее задание, назначает дату следующего занятия.

## Блок 3

**Тема:** «Физическое и психологическое насилие»

Страницы 8–10 брошюры «Останови насилие»

**Количество участников:** до 5–7 человек

#### Подготовительная часть

Подготовка помещения к занятию, расстановка стульев и др. проходит с помощью участников занятия.

#### Приветствие

Специалист и участники занятия сидят в круге. Приветствие. С целью создания непринужденной и доверительной обстановки в группе можно побеседовать с участниками о том, как и с каким настроением они добрались до места проведения занятия, или провести упражнение на определение настроения.

*Пример.* Упражнение «Фото настроения»

*Материалы и оборудование:* лист бумаги с изображением фоторамки, смайлики с разным настроением, клей.

Участникам предлагается найти тот смайлик, настроение которого похоже на их настроение, и вклеить в фоторамку.

#### Повторение изученного на предыдущих занятиях

Определение темы предыдущего занятия. Участники вспоминают, что такое домашнее насилие, какие существуют виды насилия, кто такой

насильник. При повторении материала можно использовать карточки с предыдущего занятия.

#### Основная часть

– Сегодня на занятии мы с Вами поговорим о физическом и психологическом насилии.

Вывешиваются карточки «Физическое насилие», «Психологическое насилие».

*Упражнение-разминка.* Предлагается рассмотреть картинку со стр. 9, 11 брошюры «Останови насилие» на «ясном языке». Порассуждать, что изображено на картинках. Соотнести картинки с карточками с надписями «Физическое насилие», «Психологическое насилие».

– Сейчас мы поговорим с Вами о том, что такое «физическое насилие».

Физическое насилие – это действия с применением физической силы, которые причиняют боль и вредят здоровью человека. После этого появляются синяки и раны на теле, которые долго не заживают и болят. При физическом насилии один человек бьет другого. Насильник при этом использует различные предметы.

Участникам предлагается рассмотреть картинки предметов, которые могут использоваться насильником при физическом насилии: ремень, нож, отвертка, сковорода, таблетки, опасные жидкости. Специалист беседует с участниками



использоваться насильником при физическом насилии: ремень, нож, отвертка, сковорода, таблетки, опасные жидкости.

Специалист беседует с участниками занятия о том, как насильник может использовать эти предметы, а также о том, что насильник может заставить выпить много таблеток или опасных жидкостей.

– Что случится, если Вас заставят выпить много таблеток или опасную жидкость? *(Это приводит к отравлению. При отравлении возникает тошнота, рвота и головная боль. В результате отравления можно умереть.)*

Участникам предлагается рассмотреть и обсудить различные ситуации, касающиеся проявлений физического насилия. Данные высказывания написаны на карточках, которые впоследствии вывешиваются на доску под надписью «Физическое насилие». Карточки зачитывают участники занятия, специалист либо сопровождающий.

Примеры ситуаций:

- человек плюет в другого человека, щипает, кусает;
- человек толкает другого человека;
- человек душит другого человека;
- человека не пускают к врачу;
- человеку не дают нужных таблеток;
- человеку не дают обработать рану.

Работа с брошюрой «Останови насилие» на «ясном языке» на стр. 10.

Участникам предлагается прочитать и записать в блокнотах, что такое

«Психологическое насилие». *(Психологическое насилие – это оскорбления, угрозы и запугивания.)*

Перед участниками разложены карточки с надписями, описывающими проявления психологического насилия: «Вас обзывают плохими словами», «На Вас громко кричат», «Вам говорят неприятные шутки», «У Вас забирают деньги», «Портят Ваши вещи», «Вам запрещают видеться с родственниками», «Вам запрещают видеться с друзьями», «Вам запрещают ходить на работу».

Каждая ситуация обсуждается и карточки наклеиваются на доску под надписью «Психологическое насилие».

*Аудиоупражнение.* Участникам предлагается прослушать текст и обсудить данную ситуацию. Пример текста: «Если ты не отдашь мне свой билет в кино, я скажу всем, что ты ненормальный. Тогда тебя заберут в психушку!»

– Случались ли у Вас такие ситуации? Вам было бы приятно слушать такие слова?

– Если Вам высказывают похожие требования – это тоже психологическое насилие.

– Что делать, если Вы стали жертвой насилия?

– Если Вы стали жертвой насилия, обязательно обратитесь за помощью. Получить помощь – это очень важно. Всегда есть человек, который Вам поверит. Это может быть близкий друг, подруга, родители или работник территориального центра.

На доску вывешивается телефон территориального центра, куда можно позвонить в ситуации насилия. В блокнот записывается телефон работника территориального центра, к которому можно обратиться в ситуации насилия.

### Заключительная часть

Упражнение «Найди пару». Участники получают по 2 карточки, на которых описаны ситуации, описывающие проявления физического и психологического насилия. Необходимо разместить карточки под «правильной» надписью: «Физическое насилие», «Психологическое насилие».

### Подведение итогов

Краткое обсуждение материалов текущего занятия. Специалист благодарит участников за работу, задает домашнее задание, назначает дату следующего занятия.

## Блок 4

**Тема:** «Экономическое насилие. Пренебрежение»

Страницы 12–13, 16–17 брошюры «Останови насилие»

*Данную тему можно рассмотреть в одно занятие либо провести два отдельных занятия.*

**Количество участников:** до 5–7 человек

### Подготовительная часть

Подготовка помещения к занятию, расстановка стульев и др. проходит с помощью участников занятия.

### Приветствие

Специалист и участники занятия сидят в круге. Приветствие.

Упражнение «Хлопки». Участники стоят в круге и передают друг другу «хлопки», называя при этом свое имя.

С целью создания непринужденной и доверительной обстановки в группе можно побеседовать с участниками о том, как и с каким настроением они добрались до места проведения занятия.

Напоминание правил работы, установленных на прошлых занятиях.

### Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях

Определение темы предыдущего занятия. Участники вспоминают, что такое домашнее насилие, какие существуют виды насилия, кто такой насильник, что такое физическое и психологическое насилие.

При повторении материала можно использовать карточки с предыдущих занятий.

### Основная часть

– Сегодня на занятии мы поговорим об экономическом насилии и пренебрежении (на доску вывешивают таблички с надписями «Экономическое насилие», «Пренебрежение»).

*Упражнение-разминка.* Перед участниками раскладываются картинки с изображением велосипеда, одежды, телефона, наушников, денег, сладостей, косметики, рюкзака, дамской сумочки и др. Предлагается выбрать несколько карточек, которые понравились участникам занятия.

Специалист беседует о том, почему участники выбрали данные вещи и просит рассказать (назвать) любимые вещи каждого участника.

– Что нужно, чтобы купить любимую вещь или ту вещь, которая у Вас на картинке? Есть ли у Вас деньги на расходы? Для чего еще нужны деньги? Что Вы покупаете на деньги? Как Вы будете себя чувствовать, если у Вас заберут деньги или любимую вещь?

Специалист подводит итог, что «Экономическое насилие – это когда человек становится зависимым от денег не по своей воле». Например, если кто-то взял у Вас деньги, вещи и не отдает их.

Перед участниками раскладываются карточки с изображениями:

«Банк», «Дом», «Деньги», «Человек попрошайничает».

На обратной стороне карточек написаны фразы:

«Экономическое насилие – это когда Вас заставляют подписать договор на взятие кредита в банке. После этого Вы будете выплачивать большие деньги банку и останетесь без денег на жизнь».

«Экономическое насилие – это когда Вас заставляют подписать договор, а Вы не понимаете, что именно написано в договоре. После этого Вы можете остаться без квартиры и без денег».

«Экономическое насилие – это когда у Вас забрали деньги, которые Вы заработали, накопили, получили. Например, Вы хотите купить себе одежду, а родители забрали Ваши деньги (пенсию)».

«Экономическое насилие – Если Вас заставляют попрошайничать».

Каждый участник вытягивает карточку, все вместе рассматривают картинку, обсуждают ситуации, описанные на обратной стороне карточки. Карточки крепятся на доску под надписью «Экономическое насилие».

Участники записывают в блокноты определение: «Экономическое насилие – это когда человек становится зависимым от денег не по своей воле».

### Игра-энерджайзер.

*Пример игры.* «Бегемот» (ведущий показывает картинку «веселый бегемот»). Участники вместе с ведущим

повторяют слова и совершают действия. «Меня укусил бегемот» (подпрыгивают на месте). «От страха я на дерево влез» (имитируют карабкание по дереву). «И вот я здесь (ударяет кулаком в грудь), а нога моя там» (топают ногой за спиной). «Меня укусил бегемот» (подпрыгивают и разворачиваются на 360°).

Работа с брошюрой «Останови насилие» на «ясном языке». Участникам предлагается рассмотреть картинку на стр. 17. Специалист беседует с участниками о том, что изображено на иллюстрации, какие чувства вызвала изображенная ситуация.

После беседы специалист подводит итог: «Пренебрежение – это вид насилия. Пренебрежение – это неуважительное отношение к человеку. Пренебрежение – это отказ от заботы о человеке, которому нужен уход».

Специалист вывешивает табличку с надписью «Пренебрежение», участники записывают определение в блокнот.

Специалист: «Пренебрежение – это когда родители пренебрегают детьми, они не обращают внимания на просьбы детей. Это когда родители не заботятся о детях».

На настенный экран демонстрируются ситуации, которые обсуждаются с участниками.

- Грязная квартира. (Пренебрежение – когда дети проживают с родителями в грязной квартире.)
- Грязный человек. (Пренебрежение – когда Вы не можете помыться, постричься.)

- Большой человек. (Пренебрежение – когда Вы не можете вылечиться от болезней.)
- Много еды/мало еды. (Пренебрежение – когда Вам мало еды.)
- Много питья/мало питья. (Пренебрежение – когда Вам мало питья.)
- Перечеркнутая фотография поликлиники. (Пренебрежение – когда Вы не ходите в поликлинику.)
- Перечеркнутая фотография территориального центра (школы). (Пренебрежение – когда Вы не ходите в территориальный центр (школу).)
- Перечеркнутая фотография автобуса. (Пренебрежение – когда Вам нужно доехать или дойти куда-нибудь, а родители не помогают Вам.)

– Должны ли дети заботиться о своих родителях? (*Обсуждение.*)

– Бывают ситуации, когда родители по состоянию здоровья не могут ухаживать за собой. Пренебрежение к родителям происходит, если люди не ухаживают за своими родителями. Люди не обеспечивают родителей едой, питьем, лекарствами. Родители живут в одиночестве.

#### Заключительная часть

Упражнение «Найди пару». Участники получают по 2 карточки, на которых описаны ситуации, описывающие проявления экономического насилия и пренебрежения (можно взять уже знакомые ситуации, которые обсуждались на занятии). Карточки необходимо разложить в 2 корзины с надписями «Экономическое насилие», «Пренебрежение».

#### Подведение итогов

Краткое обсуждение материалов текущего занятия. Специалист благодарит участников за работу, задает домашнее задание, назначает дату следующего занятия.

## Блок 5

**Тема:** «Сексуальное насилие. Что делать, если вы стали жертвой насилия?»

Страницы 14–15, 18–22 брошюры «Останови насилие»

Данную тему можно рассмотреть в одно занятие либо провести два отдельных занятия.

**Количество участников:** до 5–7 человек

#### Подготовительная часть

Подготовка помещения к занятию, расстановка стульев и др. проходит с помощью участников занятия.

#### Приветствие

Специалист и участники занятия сидят в круге. Приветствие. С целью создания непринужденной и доверительной обстановки в группе можно побеседовать с участниками о том, как и с каким настроением они добрались до места проведения занятия, а также можно провести упражнение-энерджайзер.

*Пример.* Упражнение «Кто это?»

Ведущий описывает участника занятия, остальные должны угадать, кто это.

Напоминание правил работы, установленных на прошлых занятиях.

#### Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях

Определение темы предыдущего занятия. Участники вспоминают, что такое домашнее насилие, какие

существуют виды насилия, кто такой насильник, что такое физическое, психологическое, экономическое насилие, пренебрежение. При повторении материала можно использовать карточки с предыдущих занятий.

#### Основная часть

На доске вывешены таблички с надписями «Физическое насилие», «Психологическое насилие», «Экономическое насилие», «Пренебрежение», «Сексуальное насилие».

– О каком виде насилия мы с Вами не говорили на прошлых занятиях?

– Сегодня мы с Вами поговорим о сексуальном насилии и о том, что делать, если Вы стали жертвой насилия.

– Кто знает, что такое сексуальные отношения?

*В случае если кто-то дает положительный ответ, необходимо уточнить, что именно обозначает это выражение.*

В обсуждении с группой специалист подводит участников к определению, что сексуальные отношения появляются, когда люди занимаются сексом. Также можно уточнить, что такое «секс».

– Если Вас принуждают к сексуальным отношениям без Вашего согласия – это сексуальное насилие. Если сексуальные отношения приносят боль, отвращение, стыд, значит, над Вами совершается сексуальное насилие.



Специалист показывает лист бумаги с изображением контура тела человека (мужчины и женщины), после чего просит показать на рисунке интимные части тела (грудь, ягодицы, половые органы).

- Если другой человек прикасается к интимным частям тела без Вашего согласия – это сексуальное насилие.
- Если Вас заставляют прикасаться к интимным частям тела другого человека – это сексуальное насилие.
- Если другой человек целует ваши интимные части тела без Вашего согласия – это сексуальное насилие.
- Если другой человек обнимает Вас без вашего согласия – это сексуальное насилие.

Можно обсудить в группе, какие ощущения возникнут у участников группы, если будут прикасаться к интимным частям тела без их согласия.

Можно продемонстрировать ролик <https://www.youtube.com/watch?v=b0kaP4h98Vk> (с 40 по 59 с) и обсудить ситуации, нравится ли участницам, когда их трогают за грудь:

- когда это делает врач – гинеколог;
  - когда это делает человек, который нравится, наедине;
  - когда это делает человек, которого Вы не знаете;
  - когда прикасаются к интимным местам в людном месте.
- Если кто-то заставляет Вас раздеваться и показывать свое тело – это сексуальное насилие.

Упражнение «Да–нет». Специалист произносит утверждение. (Примеры утверждений: «Я разговариваю с друзьями», «Друг при встрече пожал тебе руку», «Друг потрогал тебя за грудь без твоего согласия», «Друг заставляет тебя снять одежду».) Те, кто согласны, поднимают большой палец вверх, те, кто не согласны, опускают вниз.

– Большинство женщин не рассказывает о домашнем насилии. Как Вы думаете, почему?

*В случае если кто-то дает положительный ответ, необходимо уточнить, что именно участник имеет в виду.*

В обсуждении с группой специалист подводит участников к выводу, что женщины часто не рассказывают о насилии, потому что им стыдно. Они думают, что им не поверят. Женщины боятся, что их накажут, если они расскажут кому-то о своей беде. Многие женщины боятся, что семья перестанет заботиться о них. Но это не так. Насилие имеет тяжелые последствия для здоровья.

Необходимо акцентировать внимание на том, что рассказывать о случаях насилия не стыдно.

– Какие последствия для здоровья имеет насилие?

Работа с брошюрой «Останови насилие» на «ясном языке», стр. 18.

Из-за побоев появляются болезни. Травмы остаются на всю жизнь. Психика человека тоже страдает из-за насилия. Человек переживает стресс. Теряет доверие к людям. При знакомстве

с новыми людьми женщина испытывает страх и неуверенность в себе.

– Что делать, если Вы стали жертвой насилия?

*Специалист предлагает из коробки достать карточки, на которых написаны действия, которые необходимо сделать, если Вы стали жертвой насилия.*

«Если Вы стали жертвой насилия, обязательно обратитесь за помощью! Получить помощь – это очень важно».

«Всегда есть человек, который Вам поверит. Это может быть близкий друг, подруга, родители или работник территориального центра».

«Обращайтесь в организации, которые помогают жертвам насилия».

«За помощью и советом обращайтесь в территориальный центр. Такие центры есть в каждом районе. В центрах работают психологи, педагоги. Они выслушают Вас и предложат помощь».

«Если Вы пострадали от побоев и чувствуете сильную боль, обратитесь в ближайшую поликлинику, травмпункт, приемное отделение больницы».

«Если Вы решили наказать насильника сразу после совершения насильственных действий, обратитесь в милицию. Телефон милиции – 102».

Заключительная часть

Участники получают памятки, в которых перечислены организации, оказывающие помощь жертвам насилия.

Подведение итогов

Краткое обсуждение материалов текущего занятия. Специалист благодарит

участников за работу. Вручаются памятные подарки.

Можно провести еще одно обобщающее занятие с использованием карточек с предыдущих занятий.